

浙 江 大 学

关于印发《浙江大学 21 世纪初校级本科教学改革 项目立项及管理暂行办法》的通知

浙大发教（2000）30 号

各学院，有关部处、直属单位：

经研究决定，现将《浙江大学 21 世纪初校级本科教学改革项目立项及管理暂行办法》印发给你们，请遵照执行。

附件：一、《浙江大学 21 世纪初校级本科教学改革项目立项指南》

二、《浙江大学 21 世纪初校级本科教学改革项目申请书》

浙 江 大 学

二 000 年三月二十九日

主题词：教学 改革 项目 管理 办法 通知

（打印：杜康美 校对：毛水生）

浙江大学 21 世纪初校级本科教学改革项目立项及管理暂行办法

教学改革是高等学校各项改革的核心，为进一步深化我校本科教学改革，更好地培养基础扎实、知识面广、能力强、素质高、富有创新精神和实践能力的高级专门人才，学校决定实施 21 世纪初校级本科教学改革项目。为加强对教学改革项目的组织和管理，特制订本办法。

一、立项原则

校级本科教学改革项目的立项工作，一般每二年进行一次。申请立项的教学改革项目应符合如下原则：

（一）对高等教育教学改革与发展具有一定的理论和实践指导意义，对深化教学改革、提高人才培养质量具有积极作用，能为人才培养和学校管理提供理论依据和科学论证。

（二）符合高等教育教学发展规律，结合校情和各院系实际，有利于高素质创造性人才培养，预期能取得明显的改革成果，并有使用和推广价值。

（三）项目论证充分，研究目标明确，计划切实可行，实施方法科学，经费预算合理，具备完成项目任务的基本条件。

二、项目类别

校级教学改革项目根据项目内容和范围分四大类，即学校总体教学改革类、各学科（专业）教学改革类、课程建设类和教育教学管理类。同时，根据项目的重要程度和学校对项目资助的力度，校级教学改革项目分为重点教学改革项目和一般教学改革项目两类。

学校总体教学改革类项目是指对学校本科教学改革中相对宏观的问题进行的战略性、整体性的研究与实践。如：人才培养模式的探索与实践；大学生文化素质教育的探索与实践等。

各学科（专业）教学改革类是指对某学科或某专业的人才培养、课程结构、教学内容和方法等问题进行综合改革的研究与实践。如：××类人才培养的探索与实践；××类专业课程结构体系的改革与实践等。

课程建设类项目是指对课程进行教学内容和教学方法的改

革、教材建设、教学条件的改善和教学手段的更新等的改革与实践。如非化学、化工类专业化学课程教学内容和课程体系的研究与实践；大学英语分层次教学的改革与实践等。课程建设类项目分重点课程建设项目和一般课程建设项目两类。

教育教学管理类项目是指与学校人才培养、教学改革相对应，对学校教育教学工作如何进行高效管理的研究与实践。包括教学运行模式与管理机制及管理方法、手段的改革与实践，教育教学质量管理与监控体系的改革与实践，考试制度的改革与实践等等。

三、立项程序

申请教学改革项目应按如下程序进行：

- (一) 学校公布立项指南并下发立项申报通知；
- (二) 学院组织申报；
- (三) 申请人所在学院对申请书进行审核，并对申请人的业务水平、工作基础、研究条件等提出初审意见；
- (四) 学院统一将申报材料报送教务处；
- (五) 教务处组织有关专家评审；
- (六) 报主管校长审批后公布。

四、项目年限、经费及管理

重点教改项目起止年限一般为 2 至 3 年，最长不超过 4 年；一般教改项目起止年限为 1 至 2 年。

学校正式立项的教学改革项目，由学校教学改革专项基金予以一定资助。重点教改项目资助额度一般为 3 万至 6 万元，一般教改项目资助额度一般为 5 千至 2 万元，立项后分两次拨款。

项目资助经费的使用范围一般为：

- (一) 调研差旅费；
- (二) 文献资料的购置、复制、编印、翻译等；
- (三) 专著出版费、论文版面费；
- (四) 参加有关会议的会务费、差旅费；
- (五) 必要的教学硬件设备费和软件开发、购置费；
- (六) 项目成果鉴定费。

校级教改项目由教务处管理。项目负责人应于年底向教务处递交年度项目研究进展报告，并在规定的年限内完成所承担

的研究任务。如因特殊原因不能按时完成研究任务，应及时以书面形式说明原因。对无故不按时完成研究任务或自行终止研究工作的项目，一经发现，学校将停止拨款，且项目负责人三年内不得申报教改项目。

项目进行过程中如因特殊原因需对项目研究计划或项目主要成员作重大调整，应由项目负责人提出书面申请报告，经所在学院主管教学领导签署意见，报教务处批准后方可实施。未经同意，不得擅自调整、变更项目，违反者将撤销其承担项目，并追回已拨资助经费，项目负责人不得申报下一年度教学改革项目。

五、项目鉴定与验收

凡学校正式立项的教学改革项目均应在项目完成后进行验收或成果鉴定。一般情况下，由项目负责人向教务处提出书面申请鉴定或验收报告。鉴定或验收工作由项目承担者和教务处共同组织，特别优秀的项目由学校向省教委或有关部委申报省、部级鉴定。

项目鉴定或验收主要采用专家评议方式，一般采用会议评议，也可采用通讯评议。专家成员由项目负责人所在学院提出建议名单，报教务处审核。一般项目的验收或鉴定专家组由 5 人左右组成，其中必须有 1 名副高职称以上教育学科专家，1 名学校教学委员会委员；重点项目鉴定与验收专家组一般不能少于 7 人，其中必须有 2 名以上校外专家，1 名副高职称以上教育学科专家，1 名学校教学委员会委员。

申请鉴定或验收时，项目承担人必须提前二周向每位参加评议的专家提供如下材料：

- （一）项目申请书；
- （二）项目研究总结报告；
- （三）项目研究成果。

鉴定、验收组专家应实事求是，对项目进行客观、公正、全面的鉴定，并填写浙江大学本科教学改革项目成果鉴定、验收意见。

鉴定或验收结束后，项目承担者应将完整的成果材料 2 套、项目研究总结报告及项目经费使用情况报告各 1 份、专家鉴定书复印件 1 份送交教务处教学管理科归档。

附件一：

浙江大学 21 世纪初校级 本科教学改革项目立项指南

一、学校总体教学改革类

此类项目旨在通过对学校教学改革中的一些重大问题，如人才培养模式、专业与学科结构等问题进行相对宏观的研究、探索与实践，为学校进一步深化教学改革提供科学、合理的依据，使学校本科人才培养体系更加完善。申请此类项目应在本领域有一定的研究和实践基础，有良好的改革氛围，有科研能力较强的教师和管理人员参与的研究队伍，通过研究与实践，能取得新的突破。

参考选题：

综合性大学人才培养模式的探索与实践；
创新教育的研究与实践；
创新型人才成长规律的探索与研究；
创新型人才培养的途径和方法的探索与研究；
实践教学（含实验）的改革与实践；
教学方法与教学手段的改革与实践；
大学生文化素质教育的探索与实践。

二、各学科（专业）教学改革类

此类项目宜以宽口径学科大类或专业为对象，集人才培养方案、课程结构调整、教学内容、教学方法、教学手段和教学管理等改革为一体，进行综合的改革与研究。申报此类项目应有一定的改革基础，且要注意继承性、前瞻性和可操作性。经过一定时间的探索与实践，能形成特色鲜明、有较高应用推广价值的教改成果。

参考选题：

××科类人才培养的探索与实践；
××科类优秀学生培养途径与方法的探索与研究；
××科类创新型人才成长规律的探索与研究；
××专业课程体系改革研究；
××科类实验体系改革研究；
××科类教学方法与教学手段的探索与研究；
××科类学生实践能力培养的途径与方法研究。

三、课程建设类

此类项目主要面向量大面广的公共基础课、学科（专业）基础课和一些具有特色的专业课程。可对这些课程的教学内容、教学方法、教学手段、教学设施等的建设与改革进行综合研究，也可就其中的某一方面进行改革、探索与研究。申报此类项目应有比较清晰的教改思路、稳定的教师队伍和较强的学科依托。经过项目研究与探索，能形成比较鲜明的教改特色和课程优势，课程教学质量明显提高，对培养高素质、高质量的人才有明显促进作用。

参考选题：

- ××课程理论与实践教学改革探索与研究；
- ××课程分层次教学的改革与研究；
- ××课程体系的改革与实践；
- ××实验课教学综合改革的探索与研究；
- ××课程教学内容和课程体系改革的深化与实践；
- ××课程教学方法的探索与实践；
- ××课程考核方法的探索与实践；
- ××课程理论与实践环节的整体优化研究；
- ××课教材的建设与优化；
- ××能力培养型课程的研究与实践。

四、教育教学管理类

此类项目宜以人才培养为核心，以有利于发挥学生的特长、有利于调动广大师生教与学的积极性和主动性为中心，突出创新能力和素质培养，抓住制约教学改革深入进行的关键问题，探索 21 世纪高等教育教学管理的运行体制。申请此类项目需有一定的管理实践基础，同时还须有一批比较精干的管理骨干。此类项目研究与实践，应以教育科学和管理科学为基础，遵循教育教学规律和大学生成才规律，通过此类项目的探索与研究，为学校决策提供科学的可操作的依据。

参考选题：

- 综合性大学教学运行模式与管理机制研究；
- 高等学校学分制教学管理的改革与完善；
- 教学质量管理与监控体系的改革与实践；
- 高等学校教学管理现代化的研究与实践；
- 考试制度及考试方法的改革与研究；
- 实践教学管理的探索与研究；
- 院系教学管理规章制度的建立与完善。