

浙江大学

2001-2005 年建设和发展规划

二〇〇一年十二月

目 录

前言

一、办学基础和面临形势

(一) 现状与基础

(二) 形势与挑战

二、指导思想和总体目标

(一) 指导思想

(二) 总体目标

(三) 战略重点与布局

(四) 主要办学指标

三、学科建设

四、人才培养

五、科学研究和社会服务

六、师资队伍建设

七、管理体制改革

八、对外交流与合作

九、校园文化与精神文明

十、附属医院建设

十一、办学支撑体系

十二、规划实施

前 言

浙江大学位于历史文化名城、著名的风景胜地——浙江省杭州市，现设 20 个学院，拥有玉泉、西溪、华家池、湖滨、之江 5 个校区及 6 所附属医院，是国家教育部直属、部省共建的全国重点大学。

浙江大学有着悠久的办学历史，前身求是书院创建于 1897 年，历经沧桑，至二十世纪四十年代末，逐渐崛起成为一所文、理、工、农、医、法和师范学科齐全、享誉海内外的著名大学。1952 年全国高校院系调整，浙江大学分为若干所高校，并有若干系科并入国内其它高校。经过近半个世纪的努力，在原浙江大学的相关系科基础上发展形成了浙江大学、杭州大学、浙江农业大学、浙江医科大学四所办学实力很强、各具特色的高等院校。1998 年 9 月 15 日，在党中央、国务院的直接关心支持下，同根同源的四所学校合并组建成立了新的浙江大学。这是我国高等教育布局调整和管理体制改革的重大举措，是落实江泽民总书记提出的建设若干所具有世界先进水平的一流大学任务的重要步骤。浙江大学从此进入了一个新的重要历史时期。

为认真贯彻国家“十五”计划纲要精神和《中国教育改革和发展纲要》，根据教育部《全国教育事业第十个五年计划》、《浙江省“十五”教育发展规划》和《浙江大学中长期发展纲要》，特制定《浙江大学 2001-2005 年建设与发展规划》。

一、办学基础与面临形势

(一) 现状与基础

改革开放以来，特别是四校合并后，全校师生员工在教育部和浙江省委、省政府的正确领导下，以改革的精神不断探索和实践，取得了教育科研和社会服务各项事业持续快速稳定的发展，为实现学校跨世纪发展的宏伟目标打下了良好基础。

1、在融合中加快发展，综合实力大为增强

四校合并后学校拥有哲学、文学、历史学、教育学、理学、经济学、法学、管理学、工学、农学、医学等 11 大学科门类，是目前我国学科覆盖面最广的高层次综合型大学之一，为学科交叉综合、实现新的腾飞奠定了基础。从合并之初到 2000 年底，学校办学规模不断发展，在校全日制学生从 34000 人增加到 37280 人（另有高职学生 1682 人，城市学院学生 1924 人），研本比从 1: 4.5 提高到 1: 2.7。师资力量雄厚，近万名教职工中有教授及其他正高职人员近千人，副教授及其他副高职人员 2400 多人。学科结构优化，一级学科、二级学科博士学位授权点从 1998 年上半年的 5 个和 66 个，分别增加到 28 和 138 个。博士后流动站从 12 个发展到 29 个。科研实力较强，发展势头强劲，新增 1 个国家工程技术研究中心，1 个国家文科科研基地。“211 工程”一期建设取得了一批标志性成果。组建了一批交叉学科的研究机构

2、教学改革不断深化，人才培养取得新的成果

“九五”以来，学校着重改善办学结构，提高办学层次，为培养面向 21 世纪的具有宽广基础、综合素质、全面发展的创造型人才提供良好的条件。经过“211 工程”、“985 计划”和四校合并的重点建设，基础教学条件有了很大的改善，一批教学实验室、教学实验中心已经达到国内领先水平。加速与深化学分制改革进程，制定了新模式学分制实施方案并正式试行。优质生源工程成效显著，本科生和研究生生源质量明显提高。教学改革取得新的进展，先后成立了竺可桢

学院和软件与网络学院，加快了知识能力素质协调发展的优秀人才培养步伐。一批研究成果获得了国家和浙江省优秀教学成果一等奖。人才培养质量稳步提高，在国际数学建模竞赛、全国 100 篇优秀博士学位论文评选等重要竞赛中连续多年取得优异成绩，本科生一次就业率迅速提高。成人教育、继续教育和远程教育发展势头良好。

3、科学研究取得丰硕成果，为经济社会发展作出重要贡献

“九五”期间，学校共获国家级科研和教学奖励 26 项，省部级奖励 422 项。科研经费快速增长，1998 年来每年递增超过 30%。2000 年全校科研总经费达到 6.25 亿元。学校基础研究和重大攻关项目、高科技产业化项目研究也不断取得新进展，国家自然科学基金项目和青年基金项目数及经费排名连续两年名列全国前茅。据中国科学信息研究所统计，浙大 2000 年度科技论文被 SCI 收录 747 篇，列全国高校第 5 位；被 EI 收录论文 451 篇，为全国高校第 3 位；国内论文 3168 篇，居全国高校榜首。

并校以后，学校继续发扬优良传统，积极主动为地方经济和社会发展服务，先后与云南、贵州、江西等省建立了全面合作关系，面向浙江的社会服务工作踏上新的台阶。学校与杭州市建立了战略合作关系，同宁波等多个市县建立了全面科技合作关系，两年中与浙江省各地区和企业的合作科研项目 2188 项，经费达 2.87 亿元。与地方政府成功地合作举办浙大城市学院和浙大宁波理工学院，共建浙江大学国家大学科技园。贯彻国家西部大开发战略，学校多次组团考察调研，与西部有关地区和单位建立了合作关系，开展了对口支援贵州大学工作，为西部地区经济、社会发展提供了智力和人才支持。

4、师资队伍建设进一步加强，整体水平不断提高

并校后的两年中，共获教育部批准“长江学者奖励计划”特聘教授 8 人、讲座教授 1 人，当选中科院院士 1 人，荣获国家级有突出贡献中青年专家 6 人，浙江省有突出贡献中青年专家 8 人，获准享受政府特殊津贴 34 人，获国家杰出青年科学基金 4 人，入选全国“百千万人才工程”一、二层次人选 14 人，获教育部“优秀青年教师教学与科研基金”3 人，荣获浙江省中青年学科带头人 24 人，批准为

浙江省“151 人才工程”一、二层次人选 40 人。师资队伍的专业结构、学历结构、职务结构和年龄结构也不断得到优化，教师中具有博士学位的比例，从合并前的 13.5%，提高到 24.3%。

5、推进体制和制度创新，办学的动力和活力得到增强

在并校改革中，按照学科调整具有科学性、合理性、前瞻性的原则和院系组建边界清晰、有利于不同学科交叉渗透的要求，组建了 20 个学院、71 个系，进行了学科重组和整合。为探索大规模综合性大学的有效管理模式，解决管理链过长的问题，初步建立了校一院两级管理体制。人事和分配制度改革按“瞄准一流，力促改革；淡化身份，强化岗位；突出人才，优劳优酬”的指导思想，进行了机构调整和精简，制订了新的定编和考核办法、岗位设置和人员聘任办法，以及与之配套的聘任津贴发放办法，增强了教职工的岗位意识和竞争意识。

后勤社会化改革迈出了重要的一步。后勤集团公司、新宇物业管理公司进一步理顺了与学校的关系，在搞好为学校教学科研服务的同时，初步实现了从模拟企业化运作向真正企业运作的跨跃，管理水平也有了新的提高。成立了浙江大学企业集团控股公司，浙大海纳科技股份有限公司等企业成功上市，校办产业在取得新的经营业绩的同时，加快改制改造步伐，致力科技成果的转化和服务学校中心工作，逐步走上了新的发展轨道。

6、强化办学支撑体系建设，教学科研条件有较大改善

四校合并以后，由于国家和浙江省较大力度的投入和省市、社会各界的支持，学校的办学支撑条件得到了较大改善。2000 年学校总经费收入预算比 1998 年四校的合计数增加 78%。1999 年 11 月，教育部与浙江省政府决定重点共建浙江大学，使学校除部、省常规的经费投入之外，获得了部、省并校专项投入 8 亿元和重点建设投入 6 亿元。并校后，各校区 5.7 万平方米“筒子楼”改造工程和 4.56 万平方米的学生公寓建设如期完成，教工住宅改造和兴建 8.66 万平方米。在省、市政府的支持下，学校在西湖区塘北区块新征土地 3100 余亩兴建新校区，并已进入建设阶段。学校在校园网络、实验设备、多媒

体教室、图书资料等方面的建设中，都作了较大力度的投入，教学、科研条件正在逐步得到改善。

（二）形势与挑战

进入新的世纪，高等教育界正处在一个重要的变革时期。从世界范围看，经济全球化正在深入发展，科技进步日新月异，教育国际化潮流涌动，人才和知识的竞争在全球范围内展开，高水平研究型大学成为知识经济的引擎；尤其是我国加入世界贸易组织后，加大国际化人才的培养力度，积极参与国际学术舞台的竞争，已经成为高教事业发展的重要课题。

从国内形势看，我国进入了全面建设小康社会的新阶段，市场体制的完善、依法治国的实施和社会组织形态的多样化，对教育和科研工作提出了崭新的要求。十五届五中全会把科技进步提到了国民经济发展两大动力之一的高度，并提出了一系列加快知识创新和技术创新、加快人力资源开发和教育事业发展的战略措施。建成若干所世界一流大学，并在国家知识创新体系中发挥重要作用，已经成为时代对高水平大学的迫切需求。

从区域环境来看，浙江省和长江三角洲地区处在我国经济发达地带，历史上素来重文崇教，改革开放以来又领风气之先，逐步走上主要依靠知识和技术创新加快发展的道路。“十五”时期，浙江将以提前基本实现现代化为主题，加快建设经济强省、科技强省和文化大省。浙江和长江三角洲地区为学校提供了更为有利的区位优势 and 广阔的发展空间，也对教育科研工作提出了新的更高的要求。浙江的发展要求浙大在培养和吸引高层次人才、进行理论创新和技术创新、发展高新技术产业等等方面承担更大的责任。

从高等教育内部来看，《面向 21 世纪中国教育振兴行动计划》正在顺利实施，“211 工程”二期已列入国家“十五”计划。这些计划体现了国家发展高等教育的重大思路和布局，显示了今后若干年教育资源配置的主要方向。面向国家目标，充分发挥自身特色与优势，各高校在教育、科研和社会服务等各个领域均将展开竞争。尤其是在集聚以院士和“长江计划”特聘教授为代表的高水平智力资源，培养

具有较强国际竞争力的高层次人才，承接国家级项目、重大国防军工项目和国家级基地建设任务，开展与国际高水平教育和学术机构的科技文化交流等方面，竞争将更为激烈。

面对新的形势和机遇，全校师生员工目标一致，思想统一，正朝着世界一流大学的目标奋勇前进。党中央、国务院领导对四校合并和浙江大学的建设与发展给予了高度重视。教育部和浙江省决定将浙大列为面向 21 世纪的 9 所重点建设大学之一。这些内外条件是学校发展最重要最宝贵的资源。

经过长期的办学实践，尤其是并校以来的快速发展，浙大已经形成了比较明显的综合实力优势、学科齐全优势、制度创新优势和区位优势，具备了向世界一流大学冲击的基本条件。但是，与世界科技发展和国家现代化建设的要求相对照，与建设世界一流大学的目标相比，与国内外一些兄弟学校相比，浙大的办学仍然有较大的差距，主要表现在国际一流学科和重大学术成果的差距；教师队伍层次结构和大师级人才的差距；教育理念和教学方式手段的差距；基础办学条件和物质资源的差距等等方面，这些问题和差距是制约学校向世界一流大学发展的主要“瓶颈”。

“十五”时期，学校要在改革和建设的各个方面再登新的台阶，必须着重解决以下主要课题：

（1）在发展中国家建设世界一流大学，如何克服基础条件制约、实现跨越式发展；（2）在学校发展规模扩大和总量增长的基础上，如何进一步提高办学水平和效益。（3）在学科建设和人才培养上，如何发挥综合优势、形成自身特色。（4）在师资队伍建设方面，如何实现结构优化和层次的快速提高。（5）在管理体制方面，如何建立与大规模、多学科、多校区办学格局相适应的有效运行机制。

今后五年，是完成融合、加快发展的五年，是关系学校实现办学目标关键的五年。我们要按照“三个代表”的要求，发扬求是创新精神，勇于竞争取胜，才能与时俱进，为实现 2017 年建成世界一流大学的目标打下坚实基础。

二、指导思想和总体目标

（一）指导思想

学校“十五”时期建设和发展的指导思想是：高举邓小平理论伟大旗帜，以“三个代表”重要思想为指导，全面贯彻党的基本路线和教育方针，坚定不移地按照建设世界一流大学的战略部署，弘扬求是创新校风，加大学科建设力度，加快制度创新步伐，稳定规模，优化结构，完善机制，提高水平，强化办学特色，实现跨越发展，建设成为浙江和全国经济社会发展的人才库、思想库、技术源和孵化器，为实现世界一流大学目标奠定坚实的基础。

贯彻办学指导思想，必须把握以下几个原则：

1. 坚持创建世界一流研究型大学的目标定位。建设具有世界一流水平的一流大学，是党和国家赋予浙江大学的历史重任，也是几代浙大师生的理想和追求。我们必须始终如一地坚持朝这一目标奋斗。建设世界一流大学，首先是教学科研要上层次、上水平，要用建设世界一流大学的标准来规划、实施各项工作，树一流意识、创一流业绩。同时，我们要用研究型大学的办学规律改革办学体制和机制，转变办学观念，坚持教学、科研、社会服务相结合，坚持本科生教育和研究生教育相结合，以研究为主导，以教育为根本，培养高层次研究型人才，提供高质量的创新创造成果。

2. 坚持快速发展基础上争取质的提高。发展是硬道理。只有加快学校教育科研各项事业的发展，才能充分发挥自身优势，才能主动应对 21 世纪的挑战，才能满足师生员工建设世界一流大学的迫切期望。主要办学指标上持续的发展和提高既是目前学校最大的优势之一，又是克服基础办学条件的制约实现历史跨越的必要前提。要继续处理好改革、发展与稳定之间的关系，进一步巩固竞争优势，进一步促进学科交流融合，进一步凝聚人心，营造同心同德建设学校的良好氛围。同时，在教学、科研和管理活动中，不仅要争取量的扩张，更要重视的水平和层次的提高，使学校的各项事业真正实现质的跨越，实现长期可持续发展。

3. 坚持通过结构调整提高办学水平和效益。创建大规模的综合性一流大学，必须实施分层次、多样化、突出特色和优势的策略。进行办学结构的战略性调整，是处理好规模和水平、综合和特色、数量和质量、水平和效益等关系的主要手段和途径。要积极调整专业结构，优化教育资源配置，强化具有国际竞争力的精英人才培养；要主动调整学科和师资队伍结构，为新兴学科、交叉学科的成长创造条件，建设若干个具有国际先进水平的重点学科；要合理调整校园空间布局结构，深化学校的实质性融合，进一步实现办学支撑体系的现代化。

4. 坚持把制度创新作为跨越发展的动力。要以正确的办学方向为指导，更新教育观念，端正教育思想，改革教育教学体制；要面向国民经济主战场，建立适应社会主义市场经济和新科技革命需求的科研体制和运行机制；要坚定不移地推进校内管理体制的改革，明确部门、学院、学部、校区、系（所）之间的职责，激发学院的办学动力和活力，建立规范有序、科学高效的校、院二级管理体制；要不断推进校内人事制度的改革，完善自我激励、自我约束的竞争机制，创造吸引人才、凝聚人才和激励人才的良好学术环境；要加快后勤社会化改革的步伐，改善工作和生活环境，为学校的加速发展创造更加有利的条件。

5. 坚持服务社会扩大国际交流拓宽学校职能。第一流的研究型大学要成为经济社会发展的重要推动力量，成为国家对外科技文化交流的桥梁和纽带。要立足浙江，更加密切与浙江各地和社会各界的联系，扩大为地方服务的广度和深度，取得地方对学校更大的支持；要研究国内区域经济格局的变化，面向现代化建设开放办学，为实施西部大开发战略服务。

要迅速提高学校的国际竞争力，培养具有国际竞争力的优秀人才；要努力向外拓展，与世界高水平大学和学术机构联合办学、联合研究；要努力扩大学校的国际影响，积极扩大海外招生；要为师生走向国际学术舞台创造条件，大力推进国际合作与交流。

6. 坚持把调动师生员工积极性作为实施规划的基础。完成合并融合和加快发展的艰巨任务，必须紧紧地依靠全校师生员工。要切实

加强党建和思想政治工作，发挥各级组织的政治优势，进一步发动师生群众参与学校建设；要加强和完善依法治校、民主办校的各项制度，提高决策科学化、民主化的水平；要树立以人为本的办学观念，把是否体现培养合格人才的教育方针、是否体现广大师生的根本利益作为衡量工作的标准；要把师资和管理队伍建设作为办学的核心内容，抓紧抓好工作、学习和生活条件的改善；要把实现“十五”及中长期发展任务的基础，建立在师生员工充分理解支持、积极性和创造性得到更好发挥的基础上。

（二）总体目标

学校中长期建设与发展的目标是：从现在起到 2017 年建校 120 周年时，把浙江大学办成教育质量和科研水平稳定地居于国内大学前列，有显著办学特色，具有世界先进水平的研究型、综合型、创新型的一流大学，建设成为我国高素质创造性人才培养、高水平科学研究和知识创新、高科技辐射和高技术产业化、高层次国际文化交流的重要基地。

按照上述中长期目标的要求，“十五”时期建设和发展的主要目标有：

——主要办学指标保持快速发展，教学质量、科研水平和办学综合实力稳居国内高校前列；

——专业和学科结构调整初见成效，形成高水平研究型大学和国家知识创新基地初步框架；

——教学和科研体制改革整体推进，科学高效的内部管理体制和运行机制基本确立；

——国际交流与合作上规模上水平，学术研究和人才培养的国际竞争力切实增强；

——社会服务职能不断增强，科技成果转化和高技术产业化的效率显著提高；

——新校区基本建成并完成学院空间布局调整，基础办学条件得到较大程度的改善。

（三）战略重点与布局

1、办学格局和基础条件。在规划建设好新校区的同时，调整现有校区的功能和布局，加大基础办学设施的投入和改造力度，塑造现代化一流大学的崭新形象。在建设人才和知识密集的校本部的同时，要继续与杭州市和宁波市合作办好浙大城市学院和浙大宁波理工学院，调整成人教育结构、大力发展继续教育，扩大远程教育辐射面。密切配合国家实施区域开发和对外开放战略，坚持以长江三角洲为中心，并向珠江三角洲主要城市、西部开发重点城市延伸教学科研服务网络，逐步构建立足浙江、面向全国、走向世界的办学大格局。

2、重点学科建设。建设一批达到或接近世界先进水平的学科，着力扶持一批居国内领先地位的学科，精心布局一批符合经济社会发展需要和科技教育发展趋势的交叉、新兴学科，合理调整一批缺乏师资和研究资源的学科，使学科建设总体水平稳居国内先进行列。“十五”期间，要有若干个学科冲击世界先进行列，理工农医类 25 - 30 个学科保持或进入国内领先水平，人文社会科学领域重点建设 10 - 15 个名牌研究所（中心）。围绕生命科学、信息科学、材料科学等新兴的科学技术领域，建设 15 个左右交叉研究中心。

3、教育教学改革。以以人为本、整合培养、求是创新、追求卓越为基本理念，贯彻 KAQ 并举、宽专交结合的方针，重点推进学分制改革；实施按大类培养、多通道出口的新的教学计划；进一步打通基础教学，建设精品课程，优化课程体系；鼓励多媒体网络教学，加快教室和专业教学实验室改造步伐，为教学工作创造现代化条件；以提高国际竞争力为中心，扩大国际交流合作，为学生成长构建国际化环境；改革现行学生教育管理体制，探索学科（专业）与住宿地相结合的管理新路子。

4、杰出人才培养。深化人事制度改革，培养造就杰出人才，建设一支与学校总体发展目标相适应的一流师资队伍和管理队伍。在国内外进行大规模的人才招聘活动，大力引进高层次人才；突出学术帅才培养，选拔优秀中青年学术带头人走上重要学术岗位；制订切实可行的计划，扩大学术骨干、管理骨干到世界著名大学或强项学科

学习、访问、合作研究的规模和范围；加大人员分流力度，调整优化各类人员、各类专业教师的结构比例，调整优化师资结构；进一步完善配套管理机制，在住房、定职定岗、出国等方面向优秀人才倾斜。

5、重大社会服务项目。重点支持若干项重大科技攻关和高技术产业化项目。以“一园多点”的科技园建设为龙头，培植一批产品开发和技术创新项目，带动一批高新技术企业，形成官、产、学、研结合，全方位、宽领域、多层次的高技术辐射和高技术产业化新格局。尤其要加大对浙江省服务的力度，主动按照建设经济强省、科技强省和文化大省的要求，调整人才培养、科学研究和学科建设的格局，力争为浙江省提前基本实现现代化作出更大的贡献。

（四）主要办学指标

到 2005 年，学校主要办学指标为：

1. 在校学生总数稳定在 4 万人左右。其中本科生为 24000 人，第二学位本科生 1500 人，研究生为 15000 人。研究生中的博士研究生达 4500 名。

以这一部分高层次人才培养为核心，带动形成另外三个 2 万人左右的大众化教育规模。其中夜大、函授等成人和继续教育在校生规模稳定在 2 万人左右；远程教育实现超常规发展，教育规模达到 2 万人；浙大城市学院和浙大宁波理工学院在校生总规模达到 2 万人左右。

2. 教职工总数 2005 年控制在 8000 人左右，其中教师人数应在 4500 人以上，教师与事业编制教职工之比达到 55% 以上，教师与学生之比达到 1: 14.5 左右。教师中获博士学位者比重从 24.3% 提高到 35%。

3. 本科新生第一志愿录取平均分排序在大多数省（市、自治区）进入前 5 位。应届本科毕业生一次就业率，稳定在 95% 以上，当年国内读研率提高到 40%，出国留学人数增加到 10% 以上。。

4. 高标准建设 500 门精品课程，100 个专业教学实验室。应用多媒体教学课程数量与比例从 300 多门和 10%，提高到 800 门和 25%。

5. 应届毕业生在校期间在各种刊物发表论文数从 2000 年的 1888

篇增加到 3000 篇，其中获全国优秀博士论文数量五年总量达 15 篇。

6. 年科研总经费达到 10 亿元，国家级奖科研成果、获国家发明专利授权数、国家级科研基地，包括国家级重点学科、重点实验室、工程中心、文科重点研究基地有较大幅度增长。SCI、EI 收入论文数量从 1999 年度 806 篇增加到 2500 篇以上。

7. 与 30 所左右国际一流大学建立较为密切的合作关系，每年主持召开国际性学术会议 20 次以上。在校留学生增至 2000 人，占在校生总数的 5%，其中学位生 500 人以上。

8. 5 年内学校建筑总面积增加 100 万平方米，其中教学科研及辅助用房建筑面积增加 60 万平方米，学生宿舍建筑面积增加 15 万平方米，职工住宅建筑面积增加 25 万平方米。

三、学科建设

贯彻“面向国家目标，发挥综合优势，争创世界一流；加强基础学科，倾斜高新领域，振兴人文社科；鼓励源头创新，倡导学科交叉，竞争滚动建设”的学科建设指导思想，分层次开展学科建设。

（一） 学科布局 and 结构调整主要目标

根据科技进步和社会经济发展对高层次人才的需求，充分发挥学科齐全、综合性强的优势，及时调整学科结构，加强文理工农医各学科的相互合作与交叉，在全校范围内建设一批具有领先水平和鲜明特色的学科高地。

——理工农医类学科，到 2005 年有 25~30 个学科的水平保持或达到国内同类学科领先水平，并通过对若干优势学科的重点建设，争取到 2010 年有 5~8 个学科的水平达到世界一流大学同类学科的水平。

——人文社会科学学科，通过实施“强所、大师、精品”战略，力争建成若干个国内领先并具有国际知名度的名牌研究所（研究中心），从而使人文社会科学若干学科和领域的水平达到国内领先或国际先进，总体水平进入国内先进行列。

——大力推进学科交叉、融合和创新，积极调整学科布局 and 结构，并围绕若干新兴领域建设 15 个左右交叉研究中心，在承担国家重大科研任务和解决国民经济建设关键问题上发挥重要作用。

（二）理工农医类学科重点建设措施

——以学科建设规划为依据，以建设世界一流学科、满足国家和浙江省地方经济建设和社会发展需要为目标，逐年滚动遴选若干学科进行重点建设。

——项目遴选将充分考虑 21 世纪国际科技发展趋势，充分考虑我国加入 WTO 后对学科发展、人才培养的需求，充分考虑国家产业政策，尤其是国家和浙江省的“十五规划”的导向，适当考虑学科建设整体布局。

——学科建设重点建设项目分成三类，其中 I、II 类为校级学科建设重点项目，III 类为院级学科建设重点项目。根据项目的学科特点、建设内容、建设目标、论证情况、经费配套能力和科研项目经费获取能力等因素确定每个重点建设项目的经费；各类项目实行滚动建设。学科重点项目建设经费主要用于学科发展所需的平台建设和高层次学科带头人引进所需的配套设备添置。

（三）人文社科学科重点建设措施

——人文社会科学学科要瞄准世界一流的目标，充分发挥学科综合优势，加强博士学位点的建设，调整学科布局，合理规划，重组优势，加快发展，全面提升学科水平，再创辉煌。

——加强教育部人文社会科学重点研究基地的建设，实施“强所”建设计划，滚动评估确定 10~15 个研究所进行重点建设，从而在若干学科领域或学科方向，取得重大的、突破性的研究成果，在 3-5 年内推出 100 部左右精品著作，力争形成若干个国内外公认、有鲜明浙大特色的研究中心。

——实施“曙光”研究项目计划，及时追踪国际人文社会科学学科前沿的研究项目，提高人文社会科学研究在国际国内的竞争力；集中组织研究力量，承接文理工农医学科交叉的大型科研项目，努力为重大的理论和现实问题的解决提供新思想新观点，使浙大成为国家的

“思想库”之一。

（四） 新兴、交叉学科的培育与发展

——根据世界科技发展的趋势、国民经济和社会对高层次人才的需求，优先发展和支持能推动国家科技发展、参与国家及地方经济建设主战场、解决国家建设急需人才的学科和研究领域。要通过学科交叉渗透和学科调整，产生 15 个左右适应国家科技和经济发展需要的新兴学科或交叉学科研究中心。

——发挥学科特色，加强理、工、农、医等学科的相互结合；进一步加强基础学科与应用学科的合作，加强人文社会科学学科与自然科学学科的交叉融合，特别要加强学科前沿领域的研究，以引导各学科占据学科制高点，冲击世界一流水平。

——积极承担影响国民经济和科技发展的重大和重点科技项目，以重点学科为牵头学科，实施多学科联合，形成强势学科。要围绕信息科学、生命科学、材料科学、资源与能源及与这些学科相关的学科领域，建设一批交叉学科研究中心，形成具有浙大特色的学科建设新格局。

（五） 学科建设评估考核体系

建立学校、学院和学科三级评估考核体系。考核的指标根据不同类学科的特点，分别进行设定。

四、人才培养

跟踪国际高等教育发展的前沿，着力推进教育教学改革，加快教育体制创新步伐，建立适应科技、经济和社会发展的各类人才培养模式，求是创新、追求卓越，培养大批知识、素质、能力俱佳，能在各个领域发挥重要作用、具有较强国际竞争力的杰出人才。

（一）研究生教育主要任务与措施

研究生教育要深化改革，注重创新，分类指导，培育英才。要培养一批勇于创新创业、实践能力较强、具有国际竞争力的高水平人才；建立一个充满活力的、有利于提高研究生全面素质和培养质量、有利

于高层次创新人才脱颖而出的学位与研究生教育体系及相应的运行机制。

——继续实施优质生源工程，建立有利于优秀人才选拔和培养的有效机制，不断完善专业学位的招生制度。

——逐步完善研究生培养的质量保证体系，建立一套行之有效的研究生培养制度和模式，改变研究生培养学制单一的状况，逐步推行弹性学制，努力探索符合研究生成长特点的教学方式和方法。

——加强研究生指导教师队伍建设，逐步建立博士生导师招生计划的申报制度，进一步优化导师队伍年龄结构与学历结构，实施研究生导师德育教育工程。

——启动研究生教育保障体系的建设，逐步分批建设校院两级的研究生教育的网络化教室、多媒体教室、讨论式教室和视听室等，开发研究生教育网络化课件、多媒体课件建设，加强研究生教育信息管理系统建设。

——研究生整体培养与英才培养并重。设立研究生参加国际会议奖励基金，采取措施加大优秀研究生参与国际交流的力度；建立优秀博士论文资助基金和奖励基金，设立研究生发表高质量论文的奖励基金。全日制研究生与专业学位研究生培养并重，要根据学位设置的分类，明确两类学位在培养目标和培养模式上的区别，制订相应的培养方案。

——进一步加强博士后流动站工作，博士后招收实行“按需招收”，积极开展企业博士后工作，促进博士后工作与产学研相结合。

（二）本科教育主要任务与措施

本科教育要明确人才培养的定位，更新教育理念，适应当前经济社会发展的要求，抓住新校区建设契机，在学分制实施方面取得突破，全方位推进教育教学改革，真正落实 KAQ 并重、宽专交结合的人才培养模式，实现“加强基础、注重素质、突出能力、面向一流”的战略目标，形成浙江大学人才培养的鲜明特色。

——要转变教育思想观念，进一步树立素质教育、终身教育、个性教育和国际化教育的新观念，增强“以学生为中心”的教育理念和

“以人为本”的管理理念，增强质量意识、改革意识和竞争意识，促进教育教学改革的不断深化。

——改革人才培养模式。按若干个大类进行招生和培养，打通基础教学，改革公共课教学，使学生在学习课程、时间和教师的选择上有较大自主权，在教和学两个方面建立竞争互动机制，同时相应改革管理和培养方式，在新校区建立新的学生教育管理模式，带动全校学分制改革的全面推进。

——在进行专业结构调整、加强或新建若干门经济和科技发展急需的新兴专业的基础上，扩大学生专业“出口”的选择范围，使每届学生在各大类内部的自由转专业的比例提高到 20%，类与类之间的转专业比例提高到 10%。

——办好竺可桢学院和软件与网络学院，推进长学制医学教育改革，带动全校教学质量的提高、竞争意识的确立，努力形成一套切合浙大特点的、在大规模综合性大学中培养优秀人才的教育教学新体制。

——优化培养计划，推进课程建设，及时修订本科人才培养方案和教学计划，增设新兴、学科交叉、综合性、网络化课程。按照每个本科专业 2-3 门专业或专业基础课、30 门左右公共基础课和素质教育课的要求，加大投入，组织精兵强将，重点建设 500 门精品课程，使课程体系、结构和内容达到整体优化。

——改革教学方法手段，逐步构建新的学习模式，提倡参与式、启发式、讨论式和研究式的教学方法，逐步构建“以学生为中心，以教师为主导”的新的学习模式。

——加大教学基础设施的投入，特别是专业教学实验室、数字图书馆、网络教学、多媒体教学设施的投入，改善教育教学环境和条件，强化实践教学，培养学生创新精神和动手能力。

——要充分利用科研和学科优势，拓展第二课堂教学，进一步推广实施大学生科研训练计划（SRTP）；积极组织学生参加各类学术科技竞赛和社会实践活动，力争在数学建模等国际和全国性竞赛取得更优异成绩。

（三）成人、继续教育和远程教育主要任务

——成人教育要深化教育改革，增强办学活力，优化办学结构，创新管理理念，改善教学条件，扩大国际交流。加大调整力度，形成以高层次的大学后继续教育为主体，适度控制发展成人高等教育的办学格局。继续扩大本科教育比例，提高学历教育办学层次。加强专业建设，重点建设一批社会急需的高质量专业

——远程教育要开拓思路，加快发展，注重质量，规范管理。充分利用各种先进教育技术和信息化手段，大胆探索具有多个层次和完全学分制的全新教学模式，实现教学教务全过程的信息化管理。争取在学生规模、教学站数量、课件建设、基础建设、教学管理和办学效益上都取得较大成绩，使远程教育工作始终保持全国领先的地位。

（四）建立教育质量评估保障体系

加强教风学风建设，搞好教学质量评估，完善激励和约束机制，优化教学管理，积极推进教学制度和机制的改革与创新，为实施新一轮教学改革方案提供良好的条件保障。

五、科学研究和社会服务

跟踪世界先进水平，扩大科研规模，提高工作水平和层次，加强科技攻关、高技术产业化和有重大社会影响的思想文化活动，为推进区域和国家社会经济发展服务。

——充分发挥学校多学科交叉综合的优势，跟踪世界一流大学，提高科学研究工作水平，扩大科研规模，在若干学科领域或学科方向，集聚研究力量，瞄准国家目标，取得重大的、突破性的研究成果

——积极推进科研体制改革。实施组织创新，改变科研机构低、小、散的局面，以重大问题研究为纽带，发挥已有的研究领域的优势，组建浙江大学研究院、若干个研究中心、产品创新中心及跨学科的研究机构。以研究所室为科研工作的基本细胞，建立机构开放、人员流动、内外联合、竞争协作、“产学研”一体化的科研机构运行机制和管理体制。

——鼓励源头创新，大力加强基础研究工作。建立一支稳定的基础研究队伍，着力组织若干解决国家经济、社会发展和关系可持续发展的重大基础研究项目的立项和研究工作，加强基础研究基金工作，争取 SCI、EI 收录论文数、国家自然科学基金数量、基础研究成果和奖项有大幅度增加，在《Science》、《Nature》等国际一流专业杂志中发表的论文达一定数量。

——保持并发展我校应用研究的特色，提升规模和层次。要面向国民经济建设主战场，努力承担国家重大和重点科技项目，加大联合和交叉研究的组织力度，以重大项目为核心，实施多学科联合，形成团队攻关强势，解决国家和地方经济建设的重大技术创新问题。

——重点和优先资助追踪国际人文社会科学学科前沿的研究项目、重大理论与实践创新项目、跨学科交叉研究项目。鼓励主办全国性或国际性的重要学术会议，扩大国内外的学术交流，提高浙大的学术知名度。积极推动学科综合交叉研究，增强教师和科研人员承接省部级以上重大项目的竞争力。

——实施重大科技攻关和高技术产业化项目，在重大攻关项目的关键、共性技术上取得突破，并在产业化进程中获得重大经济和社会效益，创造一批国际先进水平的成果，获得一批国家科技成果大奖。

——建设浙大科技园，以一流基础设施和条件，结合配套的科技风险投资基金，吸引校内外人才和高新技术企业到园区内创办高新技术企业，鼓励学科性公司在园区落户、孵化，支持研究生带研究成果到园区内建立企业，逐步培育成大产业。

——大力推进与地方的科技、经济、文化合作。要以浙江为基本立足点、以长江三角洲地区为中心、辐射珠江三角洲等经济发达区域和西部地区，开展广泛的科技、文化服务，积极推动科技成果转化，为国家和各地区的经济、社会发展作出贡献。

六、师资队伍建设

要通过深化人事制度改革，优化队伍结构，积极引进各类优秀人

才，培养造就杰出人才，建设一支学术思想活跃，富有求是创新精神，勇于攀登科学高峰，团结合作，结构合理，与学校总体发展目标相适应的一流师资队伍；建设一支高效精干、懂得办学规律、尊重知识、尊重人才，全心全意为师生服务的管理队伍。

——大力引进高层次人才。充分利用教育部“长江学者奖励计划”、“春晖计划”等各级人才计划，以及学校制定的“永新讲座教授计划”等人才引进和智力引进政策，积极吸引国内外最优秀的人才来校工作；进一步完善引进人才的配套管理机制，在住房、定职定岗、出国等方面为引进人才提供方便；完善引进人才的跟踪考核管理机制，充分发挥引进人才在教学科研、学科建设中的积极作用。

——加强学科帅才培养。要把培养、遴选、引进院士，扩大院士队伍规模提到特别重要的位置。要充分发挥现有院士的作用，改善院士的工作、生活条件。要研究吸引院士或大师级学者来校工作的新思路、新举措。学校及学院要尽力为引进院士或大师级学者创造优良的工作生活条件。

——突出中青年学术骨干队伍建设。要排出名单、确定明确的培养方案，切实帮助他们的发展和成长。给学术上有成就有潜力的年富力强的中青年学者压担子，推荐他们在国内外学术机构中担任重要职务，让他们在教学科研关键岗位锻炼成长。有计划地选派优秀中青年学术带头人和学术骨干到世界著名大学强项学科进修、访问、合作研究。支持中青年学术带头人参加国际学术交流活动，提高国际学术交流的深度。

——搞好管理干部队伍建设。按照专业化、专家化的目标要求，建设一支高素质的管理和政工干部队伍，要将管理队伍建设纳入学校师资培养规划。要深入开展职业道德学习教育活动，提高干部的职业素养和业务素质，改进工作作风，强化管理服务意识。要为管理队伍提高层次和水平提供必要的学习进修条件，有计划地选派管理骨干到国家机关、地方和重点单位挂职锻炼，到国外著名大学学习进修。要加强工作业绩考核，对成绩优异者给予奖励和培养。

——根据教学、科研、学科建设的需要，制定师资补充计划，严

格控制非教学科研人员的补充；同时通过定编、定岗、岗位聘任，加大人员分流力度，调整优化各类人员、各类专业教师的结构比例。凡有博士点的学科选留青年教师原则上应具有博士学位，每年新进师资中，外校毕业生不少于 1/3；要有计划有组织地安排青年教师在职攻读博士学位；规定 40 岁以下晋升教授职务原则上应具有博士学位。

——完善人员编制管理办法，除具有高级职称或具有博士学位人员外，新补充人员按人事代理方式进行管理，以增强院（系）和学科带头人用人的自主权。同时继续扩大由博士生助教、博士后研究人员、国内外访问学者、进修教师、回聘教师等组成的流动教师队伍，促进教师队伍朝精干高效的方向发展。

——进一步完善和规范教师职务的评聘工作，坚持按需设岗，按岗择优评聘的原则。建立并完善适合各学科特点的、能够充分反映教师学术水平和贡献的考核评价体系。继续实行定性与定量相结合的量化考核办法，加强教学质量与效果的量化考核权重，并在此基础上，探讨并试行职务评聘与岗位聘任的逐步接轨。

七、管理体制改革

学校的内部管理体制改革的要以建设世界一流大学为目标，以学科建设为核心，遵循高等教育规律，适应社会主义市场经济体制的要求，按照“转换机制、竞争激励、增强活力、持续发展”的原则，整体设计，全面实施，突出重点，逐步推进。

——进一步完善校内管理体制，建立科学有效的决策机制和反馈机制。要以充分相信和依靠全体教职工、调动并发挥各方面积极性为出发点，制订和完善广大教职工民主管理、民主参与、民主监督的制度和规范。

——校院两级管理体制和运行机制的建立和完善，是学校内部管理体制改革的中心。要进一步明确学校各级委员会、职能部门、学院、系（所）和学部、校区等机构的地位和作用，形成科学高效的、符合学校实际的管理架构。学校行政管理重心逐步向学院下移，要赋予

学院在人事、财务、资源配置等方面更大的自主权。

——人事和分配制度是学校内部管理体制改革的关键。要进一步推进用人制度的改革，健全教师的聘用、考核、选拔和淘汰制度，实行任期合同制与岗位聘任制相结合的师资管理方式。要继续实行重业绩、重贡献、向高层次人才和重点岗位倾斜的政策，不断完善定性与定量相结合的量化考核办法，加强教育质量与效果的考核要求，营造公平竞争的学术环境。

——加强国有资产管理，理顺资产分线运营和管理的体制。深化校办产业改制工作，明晰产权。充分利用学校的科技和人才优势，结合科技园的建设，支持基于学科的科技产业发展。要发挥校办企业的集团优势作用，做好企业资产经营和开发服务工作，为学校发展作出更大贡献。

——完成学校后勤社会化改革。在实现学校后勤社会化后，要建立规范的甲乙双方关系，引入竞争机制，加强监督考核，保证后勤服务的优质、低价和高效。

——深化管理体制改革，提高办学效益。校院机关要进一步简政放权，强化规范，科学管理，增强服务意识，提升服务水平。加强重点建设项目的管理工作，提高效率，杜绝重复建设和浪费。

八、对外交流与合作

国际交流与合作工作的核心是增强学校的国际竞争力。要不断提高学校的国际声誉，推动国际交流合作扩大规模、提高层次，为开展科学研究和人才培养创造良好的国际化环境。

——建立多渠道、多层次、多类型、全方位的对外开放合作格局，在继续发展现有国际合作关系的同时，使学校的国际交流规模有一个较大的跨越。重点加强与世界一流大学的联系与交流，学习他们的优秀办学经验。

——增强学科的国际竞争力。对学科的评估要逐步走向国际化，加大能反映学科在国际学术圈中地位的指标的权重。鼓励争取国际合

作项目，建立国际合作研究机构和实验室，特别是要支持学科与国际著名学术机构和产业研究机构的合作。

——增强教师的国际竞争力。提高教师的外语水平，鼓励教师出国深造和参加国际学术交流活动，进入国际一流学术圈；在国际重要刊物上发表高质量的论文；试行高层次教师国际交流学术假制度；支持举办或承办国际学术会议；引进国际高水平大学的一流人才，提升师资队伍的国际水平。

——增强学生的国际竞争力，培养具有全球竞争意识和能力的人才。继续改革外语教学，引进更多高质量外语原版教材，提高学生外语水平，特别是实际应用外语的能力；为学生提供更多去国外、境外高水平大学进行实习、学习、科研合作、参观访问和考察的机会；组织学生参加或组织各种国际合作计划和国际竞赛。

——制定更加有利于发展留学生教育的政策，吸引更多的留学生，尤其是来自发达国家的学生和读学位的优秀外国学生，同时要吸引国外优秀博士生来校作博士后研究。

——加大经费支持力度，整合各类与国际交流有关的基金，合理调配学生奖学金、学科建设经费和有关经费的用途，设立国际交流基金和境外学生奖学金。

——把国际交流与合作工作纳入对学院和学科的考核评估指标体系，并制订配套的激励政策，充分调动学院和学科开展国际交流与合作的积极性和主动性。

——抓好学校及各学院、学科、研究所、中心及有关下属单位的网站外语版的建设，增加信息量；办好浙江大学学报英文版，加强对外宣传，提高学校国际声誉。

——加强国外、境外的学校发展和校友工作，争取各种国际资源为学校服务。改进机关服务，提高办事效率，为师生开展对外交流与合作提供方便，简化出国手续。

九、校园文化与精神文明

要高举邓小平理论伟大旗帜，以江泽民同志七一重要讲话为指导，以全面推进素质教育为中心，秉承求是创新的优良传统，树立具有自身特色的浙大文化品牌，显著提高校园文明建设水平

——深入开展邓小平理论和江泽民同志“三个代表”重要思想的学习，加强思想理论建设。以各级党委中心组学习为主要方式做好干部理论武装工作，以扎扎实实、结合青年学生思想认识实际的方式做好“三进”工作，以结合岗位立功、岗位奉献的形式做好教职工理论教育工作，充分挖掘我校理论研究的实力，认真做好理论研究工作。

——加强思想政治工作阵地建设。深化“两课”教学改革，推进邓小平理论“三进”工作，加强舆论导向，加大用马克思主义占领课堂、社团、论坛、出版、网络等阵地建设的投入，提高马克思主义理论课和思想品德课的针对性和有效性。加大对“两课”教师队伍建设的力度，努力培养一批“两课”教学骨干和学术带头人。

——进一步发扬求是创新校风，确立新浙大的校园文化特色。要通过多种途径，加强“求是创新”的校风建设，进一步提炼总结并大力弘扬“浙大精神”。要充分发挥浙大历史文化资源的作用，建立各种传统教育基地，激励师生崇尚学术，勇攀科学高峰。

——制订并实施《浙江大学教师职业道德规范》，围绕教学科研两个中心，增强教职工的责任意识和学术道德意识，建设优良师德师风。充分发挥我校学科面广，学科交叉、相容具有优势的特点，积极开展以院系为主、学校为辅的学术交流活动，如举办高级研讨班，实行学术报告会制度和专题研讨班等，活跃学术气氛，鼓励学术竞争与学术创新。

——把学风建设放在校园文化建设的突出位置。要重视德育工作，努力把学生培养成为理想远大、求是创新，胸怀宽广，德才兼备的人。要把思想教育、精神和物质激励与制度规范、机制引导、管理约束结合起来，把教学过程各个环节与日常生活的教育管理结合起来，在校内进一步加强优良学风建设。

——继续办好“科技文化节”、“登攀节”等科技文化节，扩大各类学生社团的作用，不断提升其文化建设层次，营造健康、文明、高

雅的校园文化氛围。进一步办好跨学科的文化讲座,加强讲师团建设,正确引导学生努力提高人文素质和科学素质。

——不断提高校园文明建设和综合治理水平,通过完善的制度建设加强文明校园的建设和管理。要精心建设具有浙大特色、浙大气派的校园文化景观,赋予校园“硬件”建设以更丰富的文化内涵,营造与一流大学目标相称的校园环境。

——搞好各校区与有关社区的文明共建活动。加强与地方和企业的合作,扩大“三下乡”、志愿者服务、挂职锻炼等社会实践活动的范围,提高我校师生的综合素质,为全社会的精神文明建设作贡献。

十、附属医院建设

加快医学院各附属医院的建设与发展,是学校中长期规划的重要组成部分。附属医院要坚持“科技兴院”的战略方针,不断强化学科建设,提高医疗、科研和教学水平,为学校建成世界一流大学,为浙江提前基本实现现代化作出更大贡献。

——主动顺应国内外形势的发展,加快附属医院的现代化建设步伐,改善医疗技术条件,切实提高各医院的综合实力。部分医院要逐步建设成为在国内外有较大影响、具有国际先进水平的现代化综合医院。

——充分发挥学校多学科综合优势,加大科研投入,引进和培养杰出学术带头人,在若干学科领域追踪国际先进水平,建成若干个具有一流水平的重点学科。

——根据七年制医学教育的要求,不断改善教育条件,提高教学水平,培养高素质医学专门人才。

——以医疗体制改革为契机,按照以病人为中心、质量为核心的宗旨,不断改革内部管理体制,提高医疗服务水平和质量。

——加强职业道德、医德医风教育,提高业务和学术水平,建设一支医德高尚、敬业奉献、技术一流、教书育人的高素质专业队伍。

——扩大与国际医疗机构和科研机构的合作交流，有计划地选派专业人员出国进修，鼓励参与国际医疗学术活动，创造条件吸引境外高水平专家来院长期或短期工作。

十一、办学支撑体系

根据建设世界先进水平的一流大学的目标，科学规划，合理布局，加速校园基本建设步伐，建设文明、整洁、美丽，具有先进办学设施和科学布局的一流校园；努力加快后勤体制改革，提高后勤服务和管理水平，为教学科研活动和管理工作提供有力的保障。

——校园建设与布局调整。重点搞好紫金港新校区的建设和管理，做好周边续征地块方案及论证工作，争取尽快落实并在此基础上制订新的校园整体规划，努力建成具有现代化、网络化、园林化、生态化的一流大学校园。以校区建设为契机，对现有校园布局和功能定位进行大幅度的调整，力求空间布局合理、功能定位明确，改变目前多个学院跨校区分布的状况。在三年内完成学院一院一址，所属系、研究所相对集中的战略调整。

在原有校区要规划新建研究院大楼等一批教学、科研用房，并新建博士后公寓等一批生活用房。加大基础设施改造力度，改造校区面貌，扩建供电、供水等配套设施，对道路、食堂、医院、下水管网、锅炉及污水处理站等进行翻修改造，对一批现有的教学科研用房进行改造，较大幅度地提高基础设施的支撑能力，确保教学、科研、办公和生活的正常进行。

——校园网络建设。完成校园网络三期和网络升级改造两项重大工程，通过构筑全校公共性网络服务器群的平台、建立共享性的数据资源库系统及开发学校信息交流的中介系统，推进校园教育信息化和数字化校园建设。全面推动各部门的网上应用，建成网上虚拟大学，保持浙江大学校园网络的国内一流水平。

——图书馆和信息资源体系建设。重点突出数字图书馆和文献保

障体系建设，满足学校教学、科研和学科建设对文献信息的需求。保证五年内数字化文献资源高达 75% 以上并覆盖全校所有学科，基本实现中外文会议文献、博士论文的全文数字化；加强重点学科文献资源建设，提高可获得文献资源的保障率；图书馆要以数字化、网络化建设为契机，全面提升服务层次，为教学、科研和学科建设提供信息保障。

——教学实验室建设。以“加强基础，拓宽面向，突出能力，注重素质，因材施教，争创一流”为目标，进一步深化实验室的改革，充分发挥实验室特有的地位和作用，实现学院的基础课教学实验室以实验中心的形式运转、专业课实验室以一个或几个研究所共辖一个实验室的形式运转。建设新校区公共基础课教学示范中心，尤其对物理、化学、力学、电工电子、生物、机械、计算机等公共基础教学实验示范中心，按教育部颁发的建设标准建设，力争全部进入教育部 100 个教学实验示范中心行列。按照学校总体规划，建设好医学基础教育实验基地。继续支持国家级文、理科人才培养基地和工科基础课程教学基地的建设，使其率先成为“国内一流、国际先进”高质量的优秀人才培养基地，为培养基础扎实、知识面宽、能力强、综合素质高、富有创新精神的高级专门人才服务。

——绿色校园工程。在现有的“全国绿化先进单位”、“全国绿化造林三百佳单位”、“文明校园”的基础上，新增和改造绿化面积 9 万平方米。提高绿化层次，引进高等级树种和高纯度常绿草坪；新增和改造一批绿化园林小品、休憩点；扩大绿化面积，校园内一级绿地增至 2~3%，二级绿地达 10~15%；建造园林绿化精品，增设人文景观，使其散发浓郁的文化内涵，提高欣赏品位，真正实现园林化、生态化的一流校园。

——后勤服务。逐步实现后勤与学校的剥离后，要完善后勤管理的监督机制，进一步探索有利于深化后勤社会化改革的竞争机制，改善提高后勤支撑硬设施条件，确保后勤服务质量逐步上升，服务成本逐步下降，促进后勤社会化的健康发展。加强学生公寓的建设和管理，进一步改善学生的生活条件，为学生提供文明整洁优雅的生活环境，

使之成为素质教育的重要基地。

十二、规划实施

要充分发挥各级党组织的政治优势，加强对“十五”规划实施的组织领导工作，把实施“十五”规划作为今后工作中的中心任务。

——全面实施学校发展规划，要坚持党的基本路线，坚持正确的办学方向，保持学校的政治稳定，加强党的思想建设、组织建设和作风建设，增强党组织的政治核心作用，凝聚全校师生员工，抓住机遇，团结进取，为实现学校“十五”规划各项目标而奋斗。

——要充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，加强制度建设，不断增强基层党组织的凝聚力、吸引力和战斗力，以及在广大师生中的号召力，为完成学校中心工作提供有力的组织保障。

——积极探索，大胆创新，建设符合高水平研究型大学要求的具有自身特色的思想政治工作体制。不断改进思想政治工作的内容、形式、方法、手段和机制，建立和完善思想政治工作的运行机制、激励机制、保障机制和评估机制，为学校加快发展提供精神动力。

——各学院、各部门、各单位要根据规划，制订好本部门的实施方案，把各项工作落实分解到每个岗位、每项工作上。要加强规划的实施监测和督促检查，加强考核评价和规划调整工作，保证规划的整体执行成效。